Continue

gmat pdf دليل استراتيجية الفهم المقروء لنادي

Academia.edu uses cookies to personalize content, tailor ads and improve the user experience. By using our site, you agree to our collection of information through the use of cookies. To learn more, view our Privacy Policy. [illegible] الجيد استراتيجيات "ما وراء المعرفة" للتفكير والتحكم في النص المقروء ويتوجب عليهم [illegible] مارك تساعد الطلاب على مراجعة المحتوى وربط ما تعلموه بالمعارف السابقة.تشجع استراتيجية العلاقة بين الأسئلة والأجوبة الطلاب على تعلم كيفية الإجابة على الأسئلة بشكل أفضل. يُطلب من الطلاب الإشارة إلى ما إذا كانت المعلومات التي استخدموها للإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنص هي معلومات نصية صريحة (المعلومات التي تم ذكرها مباشرة في النص)، أو المعلومات الضمنية النصية (المعلومات التي تم تضمينها في النص)، أو المعلومات بالكامل من المعارف السابقة للطالب.هناك أربع مستويات مختلفة من الأسئلة:أ. أسئلة مباشرة: الأسئلة المباشرة في النص التي تطلب من الطلاب العثور على الإجابة الصحيحة الموجودة في مكان واحد ككلمة أو جملة في المقطع.مثال: من هو صديق الصمدع؟ ب. التمدجة:يقوم المعلم بنماذج أو يوضح كيفية تطبيق الإستراتيجية. عادة عن طريق "التفكير بصوت عالٍ" أثناء قراءة النص الذي يستخدمه [illegible] الأفكار الرئيسية أو المركزية. – ربط الأفكار الرئيسية – ربط المعلومات غير الضرورية. – استبعاد المعلومات غير الضرورية. – تذكر ما قرأوه.استراتيجيات تدريس الفهم القرائي الفعالة يجب أن تكون واضحةتؤكد الأبحاث أن تدريس استراتيجيات الفهم القرائي بأسلوب واضح يزيد من فاعليتها. وذلك بأن يقوم المعلم بإخبار الطلاب لماذا ومتى يجب عليهم استخدام هذه الاستراتيجية أو تلك، وما هي كيفية تطبيقها. وفيما يلي بعض الأساليب التي يمكن من خلالها تعليم استراتيجيات الفهم القرائي بشكل واضح:أ. الشرح المباشر:يشرح المعلم للطلاب لماذا تساعد الاستراتيجية على الفهم ومتى يتم تطبيق الاستراتيجية.ب. النمدجة:يقوم المعلم بنماذج أو يوضح كيفية تطبيق الإستراتيجية. عادة عن طريق "التفكير بصوت عالٍ" أثناء قراءة النص الذي يستخدمه [illegible] الطلاب.ج. الممارسة الموجهة:يقوم المعلم بتوجيه الطلاب ومساعدتهم أثناء تعلمهم في كيف ومتى يطبقون الإستراتيجية.د. التطبيق:يساعد المعلم الطلاب على ممارسة الاستراتيجية حتى تصبح شيئاً من تطبيقها بشكل مستقل. بالإمكان استخدام "التعلم التعاوني" أيضاً الفرعي، والذي يتضمن عمل الطلاب معاً كأفراد أو في مجموعات صغيرة في مهام محددة بوضوح يمكن النجاح في استخدام استراتيجية "التعلم التعاوني" في تعليم استراتيجيات الفهم القرائي في أن الطلاب يتعاون بشكل جماعي للوصول إلى فهم للنص المقروء. ويساعدون بعضهم البعض في تعلم وتطبيق استراتيجيات الفهم القرائي.رابط المقال الأصلي Ask the publishers to restore access to instructor files for 1 تعليق by Biljana Jovanovic from Pixabay essential English words will no doubt be very helpful to your teaching in achieving a satisfactory GMAT score and improving communication skills. To better assist you in your GMAT preparation, Manhattan Review has developed an exclusive Vocabulary List for your reference. This book includes about 2,500 words and phrases which have appeared in the past GMATs. We have categorized all of them by their grammatical forms such as transitive verb, intransitive verb, countable noun, uncountable noun, adjective and phrase. In addition to the first two columns of Words and Forms, we have also included another 4 columns to the right: Grammatical Details, Key Definitions, Example Sentences and Relevant Words. Please note that a portion of this list may have been distributed to you in advance of your GMAT course for the purpose of warming up your English grammar skills and refreshing your command of English vocabulary. Download:GMAT Vocabulary List – Basic Level (PDF | 374 kb)